



Istituto Comprensivo Statale “Don Bosco”

Scuola dell’Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado

via A. Vivaldi, 2 – 36010 Monticello Conte Otto (VI)

Tel. 0444/945923 - codice IPA istsc_viic850004

Distretto n° 33 - C.M. VIIC850004 - C.F. 80018930240 - C.U. UF5UUX

Sito internet: www.icmonticello.edu.it - E-mail: viic850004@istruzione.it - Posta certificata: viic850004@pec.istruzione.it



Curricolo educazione civica scuola Primaria

CLASSI PRIME

ATTIVITÀ	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE CERTIFICABILI	PERIODO	PROVE VALUTABILI	VALUTATORE/OSSERVATORE
Accoglienza 1. Attività di accoglienza	Sviluppare prime forme di consapevolezza dei vissuti interiori	Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni Maturare consapevolezza di sé e degli altri Riconoscere e controllare le proprie emozioni	8 h	14-18 settembre	No	docente in servizio
Ed. alla salute 1. Principali norme di igiene personale	Assumere comportamenti consapevoli e responsabili per favorire la propria	Maturare comportamenti adeguati di cura della persona e degli elementi dell’ambiente circostante	4 h (libretto delle norme anti-Covid)	14-25 settembre		Docenti del team

2. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita	integrazione sociale e la salvaguardia di sé	<p>Conoscere i principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di anti infortunistica</p> <p>Interiorizzare le corrette modalità di comportamento nelle diverse situazioni di pericolo</p>	8 h	Da ottobre a maggio	Schede individuali e osservazioni sistematiche	
<p>Cittadinanza digitale</p> <p>1. Le principali parti del computer</p> <p>2. Software didattici</p> <p>3. I software di videoscrittura</p> <p>4. I software per disegnare</p> <p>5. Account d'istituto di GSuite</p>	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni	<p>Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica</p> <p>Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati</p> <p>Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione</p>	<p>1 h</p> <p>8 h</p> <p>7 h</p> <p>8 h</p>	<p>Ottobre</p> <p>Aprile-maggio</p> <p>Febbraio-marzo</p> <p>Ottobre-dicembre</p>		<p>Docente di Informatica/Tecnologia</p> <p>Insegnante che propone l'attività</p>

<p>6. La classe virtuale in Classroom</p> <p>7. Le norme di sicurezza</p> <p>8. Potenzialità e rischi legati all'uso delle tecnologie digitali</p>		<p>Proteggere se stessi da eventuali pericoli annessi all'uso delle tecnologie digitali</p>			<p>Test a scelta multipla sui contenuti</p>	
<p>Ed. ambientale</p> <p>1. Il proprio ambiente di vita (casa, scuola, paese...): funzioni e caratteristiche</p> <p>1. I materiali e le loro caratteristiche</p> <p>2. La raccolta differenziata</p> <p>3. L'interconnessione tra esseri</p>	<p>Agire sul proprio ambiente di vita in modo consapevole e responsabile</p>	<p>Conoscere i diversi ambienti di vita e le loro funzioni</p> <p>Maturare comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente di vita</p>	<p>4 h</p>	<p>Primo quadrimestre</p>	<p>No</p>	<p>docenti di disciplina scienze e tecnologia</p>

viventi: animali, uomini e piante						
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà 1. La funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi..) 2. L'uomo come identità individuale e sociale 3. I bisogni dell'uomo 4. Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato,	Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle Sviluppare il rispetto delle diversità, il confronto responsabile e le prime forme di convivenza civile	Conoscere alcuni aspetti dell'organizzazione sociale del contesto di vita dell'alunno Conoscere, condividere e rispettare le regole della comunità di vita Prestare aiuto ai compagni e collaborare con loro	4 h in tutto (riprese periodicamente quando necessario)	Ottobre-maggio	No	Docenti del team

<p>comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...)</p> <p>5. Essere “cittadino”</p> <p>6. Giornata contro il bullismo</p>			2 h	Febbraio		Docenti del team
<p>Educazione Stradale</p> <p>1. L’ambiente della strada: elementi e loro funzione</p> <p>2. Regole di comportamento nell’ambiente stradale</p>	<p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</p>	<p>Interiorizzare prime forme di comportamento responsabile nell’ambiente stradale</p>	2 h	Febbraio	No	Docenti del team
<p>Educazione Alimentare</p> <p>1. I diversi cibi e le loro principali proprietà nutrizionali</p>	<p>Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi</p>	<p>Maturare un sano e corretto stile di vita alimentare</p> <p>Assumere comportamenti corretti durante i pasti in particolare in ambienti condivisi</p>	<p>Mercoledì della frutta “sana merenda”</p>	Ottobre-maggio	No	Docenti del team

<p>2. La prima colazione e il consumo di una merenda adeguata</p> <p>3. Comportamenti corretti a tavola</p>	<p>Mantenere a tavola comportamenti corretti</p>					
<p>Educazione all'affettività</p> <p>1. Uguaglianza e diversità: punti di forza e criticità</p> <p>2. Le diverse emozioni di base</p> <p>3. I possibili bisogni personali collegati alle emozioni</p>	<p>Sviluppare il rispetto delle diversità, il confronto responsabile e le prime forme di convivenza civile</p> <p>Sviluppare prime forme di consapevolezza dei vissuti interiori</p>	<p>Maturare consapevolezza di sé e degli altri</p> <p>Riconoscere e controllare le proprie emozioni</p> <p>Riconoscere il collegamento tra bisogni da soddisfare ed emozioni espresse</p>	<p>8 h</p>	<p>Ottobre-maggio</p>	<p>Schede individuali e osservazioni sistematiche</p>	<p>Docenti del team</p>
<p>tot</p>			<p>62 h</p>			

CLASSI SECONDE

ATTIVITÀ	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE CERTIFICABILI	PERIODO	PROVE VALUTABILI	VALUTATORE/OSSERVATORE
<p>Accoglienza</p> <p>1. Attività di accoglienza</p>	Sviluppare prime forme di consapevolezza dei vissuti interiori	<p>Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni</p> <p>Maturare consapevolezza di sé e degli altri</p> <p>Riconoscere e controllare le proprie emozioni</p>	8	Da metà settembre alla prima settimana di ottobre	No	Docente in servizio
<p>Ed. alla salute</p> <p>1. Principali norme di igiene personale</p> <p>2. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p>	Assumere comportamenti consapevoli e responsabili per favorire la propria integrazione sociale e la salvaguardia di sé	<p>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute</p> <p>Simulare comportamenti adeguati da assumere in condizioni di rischio</p> <p>Dare prova di perizia e di autocontrollo nelle situazioni</p>	4	Intero anno scolastico	Sì	Docenti del team

		che lo richiedono (prove di evacuazione dell'edificio scolastico, uscite scolastiche...)				
Cittadinanza digitale	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni	<p>Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati</p> <p>Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione</p> <p>Proteggere se stessi da eventuali pericoli annessi all'uso delle tecnologie digitali</p>	9	Da ottobre in poi	Sì	Insegnante di tecnologia, docenti del team
1. Account d'istituto di GSuite						
2. Software didattici						
3. Leggere e scrivere una mail						
4. La classe virtuale in Classroom						
5. Le norme di sicurezza.						
6. Potenzialità e rischi legati all'uso delle						

tecnologie digitali						
Ed. ambientale 1. Il proprio ambiente di vita (casa, scuola, paese...): funzioni e caratteristiche 1. La raccolta differenziata 2. L'interconnessione tra esseri viventi: animali, uomini e piante	Agire sul proprio ambiente di vita in modo consapevole e responsabile	Conoscere i diversi ambienti di vita e le loro funzioni Maturare comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente di vita	4	Tutto l'anno	No	Docenti di team
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà 1. La funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi..)	Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle	Conoscere alcuni aspetti dell'organizzazione sociale del contesto di vita dell'alunno Conoscere, condividere e rispettare le regole della comunità di vita Prestare aiuto ai compagni e collaborare con loro	4	Tutto l'anno	No	Docenti del team

2. Giornata contro il bullismo	Sviluppare il rispetto delle diversità, il confronto responsabile e le prime forme di convivenza civile					
Educazione Alimentare	Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi	Maturare un sano e corretto stile di vita alimentare	4	Tutto l'anno	Sì	Docenti del team
1. I diversi cibi e le loro principali proprietà nutrizionali		Assumere comportamenti corretti durante i pasti in particolare in ambienti condivisi				
2. La prima colazione e il consumo di una merenda adeguata	Mantenere a tavola comportamenti corretti					
3. Comportamenti corretti a tavola						
Educazione all'affettività	Sviluppare il rispetto delle diversità, il	Maturare consapevolezza di sé e degli altri	4	Tutto l'anno	No	Docenti del team

4. Uguaglianza e diversità: punti di forza e criticità	confronto responsabile e le prime forme di convivenza civile	Riconoscere e controllare le proprie emozioni				
5. Le diverse emozioni di base I possibili bisogni personali collegati alle emozioni	Sviluppare prime forme di consapevolezza dei vissuti interiori	Riconoscere il collegamento tra bisogni da soddisfare ed emozioni espresse				
tot			37 h			

CLASSI TERZE

ATTIVITÀ	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE CERTIFICABILI	PERIODO	PROVE VALUTABILI	VALUTATORE/OSSERVATORE
Accoglienza 1. Attività di accoglienza	Sviluppare prime forme di consapevolezza dei vissuti interiori	Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni Riconoscere e controllare le proprie emozioni	4 ore	settembre	No	docente in servizio
Ed. Alimentare e alla Salute	A partire dall'ambito scolastico assumere	1. Conoscere alcuni alimenti, distinguendoli	6 ore	1^quadrimestre		

<p>1. Rapporto tra alimentazione/ benessere e tra alimentazione, sport, igiene e salute</p> <p>2. La sicurezza nell'ambiente scolastico e nei diversi ambienti di vita</p>	<p>corretti stili di vita in merito a alimentazione, igiene, movimento</p> <p>Assumere corretti comportamenti correlati alla sicurezza fisica e psico-fisica personale ed altrui</p>	<p>tra più salutari e meno salutari</p> <p>2. Acquisire i comportamenti volti ad una corretta igiene personale</p> <p>3. Acquisire l'importanza dello stretto legame tra sport e benessere</p> <p>4. Conoscere i principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi</p>			Sì	Docenti di disciplina (scienze, ed.fisica)
<p>Cittadinanza digitale</p> <p>9. Le principali parti del computer</p> <p>10. Software didattici</p> <p>11. I software di videoscrittura</p>	<p>L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni</p>	<p>Riconoscere le funzioni principali di una applicazione informatica</p> <p>Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati</p> <p>Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni</p>	10	1^ e 2^ quadrimestre	Sì	Docenti di team e, in particolar modo, docente di tecnologia

12. I software per disegnare		Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento				
13. Account d'istituto di GSuite						
14. La classe virtuale in Classroom						
15. L'uso consapevole degli strumenti digitali conosciuti						
Ed. ambientale						
1. Le risorse ambientali con particolare riferimento all'acqua	Promuovere atteggiamenti critici e razionali nei confronti dell'ambiente e delle sue risorse	Acquisire consapevolezza sull'importanza della salvaguardia delle risorse ambientali	4	2^quadrimestre	Sì	docenti di disciplina scienze e tecnologia
2. Le forme di inquinamento con particolare riferimento all'acqua	Sviluppare modalità consapevoli di comportamento	Manifestare comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente				

Costituzione, diritto, legalità e solidarietà			6	1^ e 2^ quadrimestre	No	Docenti di Italiano, Storia, Religione
1. Regole della comunità scolastica	A partire dall'ambito scolastico assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva	Comprendere come l'appartenenza ad un gruppo o comunità comporti un codice fatto di regole e norme importanti da rispettare per poter vivere assieme senza ledersi a vicenda				
2. Gruppo e comunità	e comunitaria	Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri				
3. Diritto e dovere						
4. La diversità come valore, come ricchezza e come problema	Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile e rispetto delle diversità	Riconoscere nella diversità un valore ed una risorsa, attuando forme di solidarietà e cooperazione				
5. Giornata contro il bullismo						
6. Le norme di sicurezza	Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza civile					
7. L'uso consapevole degli strumenti digitali conosciuti		Usare consapevolmente gli strumenti digitali conosciuti				

<p>Educazione Stradale</p> <p>1. La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone</p> <p>2. Concetto di responsabilità rischio assunto, pericolo corso</p> <p>3. Diritti e doveri del pedone</p>	<p>Riconoscere i meccanismi e i sistemi che regolano la circolazione stradale</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di comportamento</p>	<p>Conoscere le principali norme della strada</p> <p>Interiorizzare, condividere e applicare in modo responsabile comportamenti corretti per se stesso e per gli altri</p>	<p>4</p>	<p>2^ quadrimestre</p>	<p>Sì</p>	<p>Docente di Geografia</p>
<p>Educazione all'affettività</p> <p>6. Uguaglianza e diversità: punti</p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni</p>	<p>Maturare consapevolezza di sé e degli altri</p> <p>Riconoscere e controllare le proprie emozioni</p>	<p>6</p>	<p>1^ e 2^ quadrimestre</p>	<p>No</p>	<p>Docenti di team</p>

di forza e criticità	a quello che vede succedere	Riconoscere il collegamento tra bisogni da soddisfare ed emozioni espresse				
7. Dalle emozioni di base a quelle complesse	Sperimenta il valore di soluzioni pacifiche ai conflitti tra pari	Conoscere le dinamiche alla base delle situazioni di conflitto e possibili soluzioni				
8. I possibili bisogni personali collegati alle emozioni complesse	Sviluppa consapevolezza rispetto al mondo interiore					
9. Le basi per la relazione positiva con i coetanei						
tot			40 h			

CLASSI QUARTE

ATTIVITÀ	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE CERTIFICABILI	PERIODO	PROVE VALUTABILI	VALUTATORE/OSSERVATORE
<p>Accoglienza</p> <p>1. Attività di accoglienza</p>	<p>Sviluppare prime forme di consapevolezza dei vissuti interiori</p>	<p>Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni</p> <p>Maturare consapevolezza di sé e degli altri</p> <p>Riconoscere e controllare le proprie emozioni</p>	<p>10</p>	<p>Settembre</p>	<p>No</p>	<p>Docenti del team</p>
<p>Ed. Alimentare e alla Salute</p> <p>3. Rapporto tra alimentazione/ benessere e tra alimentazione, sport, igiene e salute</p>	<p>A partire dall'ambito scolastico assumere corretti stili di vita in merito a alimentazione, igiene, movimento</p>	<p>Conoscere alcuni alimenti, distinguendoli tra più salutari e meno salutari</p> <p>Acquisire i comportamenti volti ad una corretta igiene personale</p> <p>Acquisire l'importanza dello stretto legame tra sport e benessere</p>	<p>6</p>	<p>Intero anno scolastico</p>	<p>Sì</p>	<p>Docenti di scienze/ ed.fisica</p>

4. La sicurezza nell'ambiente scolastico e nei diversi ambienti di vita	Assumere corretti comportamenti correlati alla sicurezza fisica e psico-fisica personale ed altrui	Conoscere i principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di anti infortunistica				
Cittadinanza digitale 4. Le procedure di apertura, chiusura cartelle/programmi e di salvataggio dei dati 5. Software didattici 6. I software di videoscrittura, rielaborazione grafica	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni	Riconoscere e utilizzare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati Seguire istruzioni d'uso Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento Conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi	12	Intero anno scolastico	Sì	Docente di tecnologia

7. Le Google Apps for Education		media e degli strumenti di comunicazione				
8. La navigazione in Internet						
9. Le periferiche del computer		Proteggere se stessi da eventuali pericoli annessi all'uso delle tecnologie digitali				
10. Le norme di sicurezza						
11. Potenzialità e rischi legati all'uso delle tecnologie digitali						
Ed. ambientale						
1. Le risorse ambientali con particolare riferimento all'aria	Promuovere atteggiamenti critici e razionali nei confronti dell'ambiente e delle sue risorse	Acquisire consapevolezza sull'importanza della salvaguardia delle risorse ambientali	4	Secondo quadrimestre	Sì	Docente di scienze
2. Le forme di inquinamento con particolare riferimento all'aria	Sviluppare modalità consapevoli di comportamento	Manifestare comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente				

Costituzione, diritto, legalità e solidarietà						
1. Regole e norme	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	Comprendere come l'appartenenza ad un gruppo o comunità comporti un codice fatto di regole e norme importanti da rispettare per poter vivere assieme senza ledersi a vicenda	8	Intero anno scolastico	No	Docenti del team
2. Gruppo, comunità e società		Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri				
3. La diversità come valore, come ricchezza e come problema	Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile e rispetto delle diversità	Riconoscere nella diversità un valore ed una risorsa, attuando forme di solidarietà e cooperazione				
4. Giornata contro il bullismo	Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza civile					

<p>Educazione Stradale</p> <p>3. La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e/o ciclista</p> <p>4. Concetto di responsabilità, rischio assunto, pericolo corso</p> <p>5. Diritti e doveri del pedone e/o ciclista</p>	<p>Riconoscere i meccanismi e i sistemi che regolano la circolazione stradale</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di comportamento</p>	<p>Conoscere le principali norme della strada</p> <p>Interiorizzare, condividere e applicare in modo responsabile comportamenti corretti per se stesso e per gli altri</p>	<p>5</p>	<p>Secondo quadrimestre</p>	<p>Sì</p>	<p>Docente di tecnologia, di geografia, di educazione all'immagine, di italiano</p>
<p>Educazione all'affettività</p> <p>3. Le relazioni tra pari: simpatia, amicizia, amore</p>	<p>L'alunno sviluppa consapevolezza rispetto al mondo interiore</p>	<p>Conoscere la differenza tra la definizione del sentimento di amicizia ed il sentimento d'amore</p>	<p>12</p>	<p>Primo quadrimestre</p>	<p>Sì</p>	<p>Docenti del team con intervento dell'esperto</p>

<p>4. Maschi e femmine: confrontarsi e riflettere sulle differenze di genere</p> <p>5. La reciprocità: l'espressione del rispetto reciproco</p>	<p>Riconosce le diverse sfumature dei costrutti di amicizia ed amore e ne dà una personale definizione</p> <p>Sviluppa atteggiamenti e comportamenti che si basano sui presupposti di equità tra i generi, valore della diversità ed importanza del rispetto reciproco</p>	<p>Conoscere il concetto di differenze di genere</p> <p>Collocare le differenze di genere nel loro contesto storico-sociale di appartenenza</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di rispetto reciproco</p>				
			Tot.57 h			

CLASSI QUINTE

ATTIVITÀ	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE CERTIFICABILI	PERIODO	PROVE VALUTABILI	VALUTATORE/OSSERVATORE
<p>Accoglienza</p> <p>1. Attività di accoglienza</p>	<p>Sviluppare prime forme di consapevolezza dei vissuti interiori</p>	<p>Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni</p> <p>Riconoscere e controllare le proprie emozioni</p>	4	Settembre	No	Docente in servizio
<p>Ed. alla Salute</p> <p>1. Conoscenze scientifiche indispensabili per affrontare improvvise situazioni di pericolo</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi</p> <p>Assumere corretti comportamenti correlati alla sicurezza fisica personale ed altrui</p>	<p>Conoscere e rispettare le principali norme di sicurezza negli ambienti di vita quotidiana</p> <p>Conoscere i principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di anti infortunistica</p>	6	Tutto l'anno	Sì	Docenti del team
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è</p>	<p>Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica</p>	6	Tutto l'anno	Sì	Docenti del team in particolar modo l'insegnante di

1. Le procedure di apertura, chiusura cartelle/programmi e di salvataggio dei dati	in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni	Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche degli strumenti di comunicazione				disciplina (tecnologia)
2. I software di videoscrittura, rielaborazione grafica		Proteggere se stessi da eventuali pericoli annessi all'uso delle tecnologie digitali				
3. I software di presentazione						
4. Le Google Apps for Education						
5. La navigazione in Internet						
6. Potenzialità e rischi legati all'uso delle tecnologie digitali						

Ed. ambientale 1. Cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento	Rispettare l'ambiente Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi	Approfondire la conoscenza sui cambiamenti climatici e le loro conseguenze Conoscere e rispettare le principali norme comportamentali di tutela dell'ambiente	2	Tutto l'anno	Sì	Docenti del team in particolar modo l'insegnante di disciplina (scienze e geografia)
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà 1. Il concetto di democrazia e la democrazia a scuola 2. I principi fondamentali della Costituzione italiana	Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi Raggiungere la consapevolezza dei diritti/doveri propri e degli altri	Accettare e accogliere come risorsa le diversità di opinione in un clima di cooperazione attiva Conoscere e comprendere la funzione della regola, della norma e della legge in riferimento alla Cittadinanza Conoscere le principali forme di governo Conoscere i principali fondamenti della Costituzione	8	Tutto l'anno	Sì	Docenti del team

3. Il Governo e le sue funzioni	Partecipare in modo attivo alla cittadinanza	Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo				
4. Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli	Essere consapevoli delle differenze e averne rispetto Esercitare la democrazia nel rispetto delle regole comuni	Comprendere le dinamiche e conseguenze dei comportamenti di bullismo e cyberbullismo sull'intero gruppo sociale Costruire alternative e condividere idee per affrontare eventuali comportamenti di bullismo e cyberbullismo				
5. La Dichiarazione dei diritti del fanciullo	Sviluppare forme di collaborazione, di cooperazione e di solidarietà					
6. Il significato di bullismo e cyberbullismo						
7. Giornata contro il bullismo						
Educazione Alimentare			2	Tutto l'anno	Sì	Docenti del team in particolar modo l'insegnante di disciplina (scienze)
1. Rapporto alimentazione / benessere	Prendersi cura di sé Promuovere atteggiamenti personali finalizzati	Comprendere l'importanza di un'alimentazione sana				

	alla propria salute e al proprio benessere					
Educazione all'affettività	Sviluppare il senso dell'identità personale	Riconoscere ed accettare i cambiamenti personali	12	2° quadrimestre	Sì	Docenti del team con intervento dell'esperto
1. Il cammino verso l'adolescenza: i possibili significati del crescere fisico e psicologico	Diventare consapevoli delle proprie esigenze e dei propri sentimenti ed imparare ad esprimerli in modo adeguato	Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni				
2. Pudore, imbarazzo e rispetto	Prendersi cura di sé	Riconoscere ed accettare se stessi e l'altro nella propria identità, diversità				
3. L'immagine di se stessi	Rispettare gli altri					
4. Gli ideali di bellezza	Essere consapevoli delle differenze individuali e averne rispetto					
tot			40 h			

