

COMPETENZA COMUNICATIVA: ASCOLTARE, LEGGERE, PARLARE, ESPORRE									
COMPRENSIONE ORALE			livello						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			PARZIALE		ELEMENTARE		VALIDO		ECCELLENTE
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7	8	9	10
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare in modo attento intervenendo nelle discussioni secondo modalità stabilite. Comprendere il significato globale di un messaggio e riconoscerne l'intento comunicativo. Comprendere in modo globale e analitico testi di tipo narrativo. Comprendere regole e istruzioni 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare testi letti/prodotti da altri riconoscendone lo scopo, l'argomento, le informazioni principali 	<ul style="list-style-type: none"> Esercitare un ascolto attento anche su temi di una certa ampiezza o più complessi. Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo da ascoltare per mettere in atto strategie differenziate. Riconoscere, attraverso l'ascolto, gli elementi ritmici e sonori di un testo poetico. Applicare, durante l'ascolto, tecniche di supporto alla comprensione. 	Comprende in modo molto limitato o occasionale.	Comprende messaggi semplici in modo parziale.	Comprende istruzioni e messaggi semplici.	Comprende in modo funzionale al riconoscimento di fonte, scopo, punto di vista dell'emittente.	Comprende in modo funzionale all'intento.	Comprende in modo funzionale e completo messaggi in situazioni complesse.	Comprende in modo sicuro, funzionale e completo messaggi di ogni tipo.

COMPETENZA COMUNICATIVA: ASCOLTARE, LEGGERE, PARLARE, ESPORRE									
LETTURA			livello						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			PARZIALE		ELEMENTARE		VALIDO		ECCELLENTE
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7	8	9	10
<ul style="list-style-type: none"> Leggere silenziosamente o ad alta voce utilizzando tecniche adeguate 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere adeguatamente allo scopo e al testo Leggere in modo espressivo, rispettando la punteggiatura 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere ad alta voce in modo espressivo, rispettando pause ed intonazione, permettendo a chi ascolta di capire lo sviluppo del testo Leggere in modalità silenziosa applicando tecniche di supporto alla comprensione. 	Legge in modo faticoso, foneticamente scorretto.	Legge in modo stentato e incerto.	Legge in modo sufficientemente comprensibile.	Legge in modo generalmente corretto.	Legge in modo corretto.	Legge in modo fluido ed espressivo.	Legge in modo scorrevole, consapevole, diversificato in base agli scopi.

COMPETENZA COMUNICATIVA: ASCOLTARE, LEGGERE, PARLARE, ESPORRE									
COMPRENSIONE SCRITTA			livello						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			PARZIALE		ELEMENTARE		VALIDO		ECCELLENTE
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7	8	9	10
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere in modo globale testi di varia complessità ▪ Riconoscere la struttura di un testo ▪ Riconoscere le caratteristiche distintive di testi di vario genere ▪ Individuare lo scopo di un testo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere varie tipologie testuali ▪ Riflettere sugli aspetti denotativi e connotativi di un testo ▪ Riconoscere le principali caratteristiche formali di testi di diverse epoche storico-letterarie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricavare informazioni esplicite ed implicite dai testi analizzati ▪ Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni di fonti diverse, selezionarle e riformularle in modo sintetico, riorganizzandole personalmente ▪ Comprendere testi letterari di vario tipo e forma attraverso l'individuazione di personaggi, azioni, ruoli, ambientazione, relazioni causali, temi ▪ Distinguere e riconoscere vari generi testuali e relative tecniche di scrittura. 	Comprende in modo carente e confuso.	Comprende in modo parziale e limitato.	Comprende in modo sommario, ma accettabile	Comprende in modo generalmente sicuro.	Comprende in modo sicuro.	Comprende in modo approfondito e completo.	Comprende in modo razionale, operando collegamenti e confronti e interpretando anche linguaggi specifici e figurati.

COMPETENZA COMUNICATIVA: SCRIVERE									
PRODUZIONE SCRITTA: CONTENUTO DEL TESTO			livello						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			PARZIALE		ELEMENTARE		VALIDO		ECCELLENTE
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7	8	9	10
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizzare un semplice testo descrittivo, narrativo, fantastico, in modo logico, utilizzando le tecniche apprese ▪ Individuare le parti costitutive di un testo anche attraverso la sua scomposizione e ricomposizione ▪ Rielaborare testi poetici, anche in forma guidata ▪ Scrivere testi utilizzando sistemi di videoscrittura 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre testi coerenti con l'argomento richiesto ▪ Elaborare la parafrasi di un semplice testo poetico ▪ Avviarsi alla produzione di testi costruiti su riflessioni personali ▪ Potenziare le tecniche del riassunto ▪ Produrre testi secondo le tipologie studiate 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere testi di vario tipo adeguati ad argomento, scopo, destinatario, registro, utilizzando le tecniche apprese ▪ Scrivere sintesi di testi letti o ascoltati e saperle utilizzare per scopi finalizzati ▪ Utilizzare in modo appropriato, nei propri testi, citazioni esplicite di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse ▪ Scrivere testi coerenti e organizzati in parti equilibrate ▪ Elaborare la parafrasi di un testo poetico ed avviarsi al commento 	Compone testi molto limitati o poco coerenti.	Compone testi limitati nella coerenza e poveri nel contenuto.	Produce testi semplici, superficiali nel contenuto.	Produce testi accettabili nella coerenza, ma parziali nel contenuto.	Produce testi pertinenti e completi nel contenuto.	Produce testi funzionali, completi e approfonditi.	Produce testi completi, approfonditi e personali.

COMPETENZA COMUNICATIVA: SCRIVERE									
PRODUZIONE SCRITTA: ORGANIZZAZIONE DEL TESTO			livello						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			PARZIALE		ELEMENTARE		VALIDO		ECCELLENTE
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7	8	9	10
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo Potenziare le competenze lessicali Scrivere testi coerenti, organizzati in parti equilibrate 			<p>Scrive in forma confusa e disordinata; mancano gli elementi testuali richiesti dalla tipologia testuale proposta.</p>	<p>Scrive in modo disorganico; mancano uno o più elementi richiesti dalla tipologia testuale proposta.</p>	<p>Scrive in forma semplice, schematica, a volte poco coesa; sono presenti gli elementi essenziali richiesti dalla tipologia testuale proposta.</p>	<p>Scrive in modo generalmente coeso e coerente; sono presenti gli elementi richiesti dalla tipologia testuale proposta.</p>	<p>Scrive in modo scorrevole, realizzando o testi organizzati correttamente; sono presenti gli elementi richiesti dalla tipologia testuale proposta.</p>	<p>Scrive in modo scorrevole, realizzando o testi ben equilibrati nelle varie parti costitutive; sono presenti con evidenza tutti gli elementi richiesti dalla tipologia testuale proposta.</p>	<p>Scrive in modo efficace, ed articolato, funzionale alla tipologia testuale. L'elaborato è sviluppato in modo approfondito e originale.</p>

COMPETENZA COMUNICATIVA: SCRIVERE									
PRODUZIONE SCRITTA: COMPETENZE TECNICHE			livello						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			PARZIALE		ELEMENTARE		VALIDO		ECCELLENTE
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7	8	9	10
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Controllare, rivedere, capire gli errori nella propria produzione ▪ Individuare ed applicare le norme grammaticali apprese ▪ Utilizzare gli strumenti a disposizione per migliorare e arricchire il proprio lessico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attuare un controllo sulla propria produzione scritta ▪ Utilizzare gli strumenti a disposizione per migliorare ed arricchire il proprio lessico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale ▪ Riconoscere e utilizzare correttamente i connettivi ▪ Applicare le conoscenze metalinguistiche per controllare la propria produzione scritta 	<p>Applica in modo scorretto le strutture grammaticali e sintattiche. Utilizza un lessico povero e impreciso.</p>	<p>Applica in modo impreciso e ancora confuso le strutture grammaticali e sintattiche. Utilizza un lessico limitato con diverse imprecisioni.</p>	<p>Applica in modo talvolta incerto le strutture grammaticali e sintattiche. Utilizza un lessico elementare, con qualche improprietà.</p>	<p>Applica in modo generalmente corretto le strutture grammaticali e sintattiche. Utilizza un lessico semplice, ma adeguato al contesto.</p>	<p>Scrive rispettando le strutture grammaticali e sintattiche. Utilizza un lessico preciso.</p>	<p>Scrive in modo corretto anche espressioni più articolate. Utilizza un lessico vario e personale.</p>	<p>Scrive in modo corretto e articolato anche in contesti complessi. Utilizza un lessico vario, articolato, specifico se necessario.</p>

COMPETENZA COMUNICATIVA: MORFOSINTATTICA									
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SULL'USO DELLA LINGUA.			livello						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			PARZIALE		ELEMENTARE		VALIDO		ECCELLENTE
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7	8	9	10
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere le principali funzioni grammaticali ▪ Individuare e applicare le norme grammaticali apprese 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere, in un testo, gli elementi sintattici ▪ Analizzare frasi e testi più complessi dal punto di vista grammaticale e sintattico ▪ Conoscere la funzione dei principali complementi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le strutture della frase complessa e individuare i principali tipi di subordinata ▪ Analizzare frasi e testi più complessi dal punto di vista delle relazioni grammaticali ▪ Riconoscere ed utilizzare correttamente i principali connettivi ▪ Conoscere le principali relazioni tra significati ▪ Conoscere i principali meccanismi etimologici 	Non riconosce le strutture linguistiche.	Riconosce le strutture linguistiche in modo molto limitato.	Riconosce e semplici strutture linguistiche.	Riconosce le principali strutture linguistiche con una certa sicurezza	Riconosce e applica in modo corretto le strutture linguistiche.	Riconosce e applica le strutture linguistiche in modo completo.	Riconosce e applica le strutture linguistiche in modo completo anche in contesti complessi.

COMPETENZA COMUNICATIVA: ASCOLTARE, LEGGERE, PARLARE, ESPORRE									
ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE			livello						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			PARZIALE		ELEMENTARE		VALIDO		ECCELLENTE
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7	8	9	10
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispondere in modo pertinente a domande e richieste di interventi ▪ Raccontare un'esperienza, un testo ▪ letto, fornendo indicazioni utili alla comprensione ▪ Descrivere persone, oggetti, luoghi,... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intervenire nelle discussioni rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto della situazione comunicativa ▪ Descrivere, dare istruzioni, esporre un procedimento ▪ Produrre frasi sintatticamente accettabili ▪ Utilizzare un lessico vario e appropriato ▪ Disciplinare i propri interventi in relazione a tema, tempo a disposizione, contesto ▪ Esporre in modo coerente esperienze e contenuti appresi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esporre esperienze personali, selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base ad un criterio logico/cronologico ed utilizzando un registro il più possibile adeguato ▪ Esporre un argomento studiato in modo coerente, controllando il lessico specifico e servendosi, eventualmente di materiale di supporto ▪ Avviarsi all'argomentazione, passando dal parlato spontaneo al parlato pianificato 	Si esprime in modo disorganico, faticoso, stentato.	Comunica in modo impreciso, incompleto, limitato a contesti semplici.	Comunica in forma semplice, con un lessico ancora povero.	Comunica in forma generalmente corretta, con un lessico adeguato al contesto.	Comunica in forma corretta e coerente, con un lessico vario.	Si esprime in modo efficace, con un lessico ricco e specifico.	Si esprime in modo consapevole e funzionale al contesto, con un lessico ricco e articolato