



Istituto Comprensivo Statale "Don Bosco"

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado

via A. Vivaldi, 2 – 36010 Monticello Conte Otto (VI)

Tel. 0444/945923 - codice IPA istsc\_viiic850004

Distretto n° 33 - C.M. VIIC850004 - C.F. 80018930240 - C.U. UF5UUX

Sito internet: [www.icmonticello.edu.it](http://www.icmonticello.edu.it) - E-mail: [viic850004@istruzione.it](mailto:viic850004@istruzione.it) - Posta certificata: [viic850004@pec.istruzione.it](mailto:viic850004@pec.istruzione.it)



ISTITUTO COMPRENSIVO "DON BOSCO" – MONTICELLO CONTE OTTO

## PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

D.Lgs 13 APRILE 2017 n. 66 ART. 8

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO

2021 - 2022

DIRIGENTE SCOLASTICA: CARELLA ROSA

COORDINATORE PER L'INCLUSIONE: NORBIATO VALERIA

### SEZIONE A

#### RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

##### ALUNNI ISTITUTO

|                         | Infanzia | Primaria | Secondaria | TOTALE |
|-------------------------|----------|----------|------------|--------|
| TOTALE GRADO SCOLASTICO | 5        | 52       | 49         | 106    |

##### ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

|                         | Infanzia | Primaria | Secondaria | TOTALE |
|-------------------------|----------|----------|------------|--------|
| Psicofisici             | 5        | 23       | 15         | 43     |
| Vista                   |          |          |            |        |
| Udito                   |          |          |            |        |
| TOTALE GRADO SCOLASTICO | 5        | 23       | 15         | 43     |

di cui art.3 c.3

4

12

7

23

Note: alcuni alunni hanno ricevuto l'aggravamento durante il corso dell'anno scolastico

### ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

|                         | Primaria | Secondaria | TOTALE |
|-------------------------|----------|------------|--------|
| TOTALE GRADO SCOLASTICO | 11       | 23         | 34     |

Note: ...

### ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012) \*\*\*

|                                      | Infanzia | Primaria | Secondaria | TOTALE |
|--------------------------------------|----------|----------|------------|--------|
| Individuati con diagnosi/relazione   | ---      | 10       | 3          | 13     |
| Individuati senza diagnosi/relazione |          | 8        | 8          | 16     |
| TOTALE GRADO SCOLASTICO              |          | 18       | 11         | 29     |

Note: ...



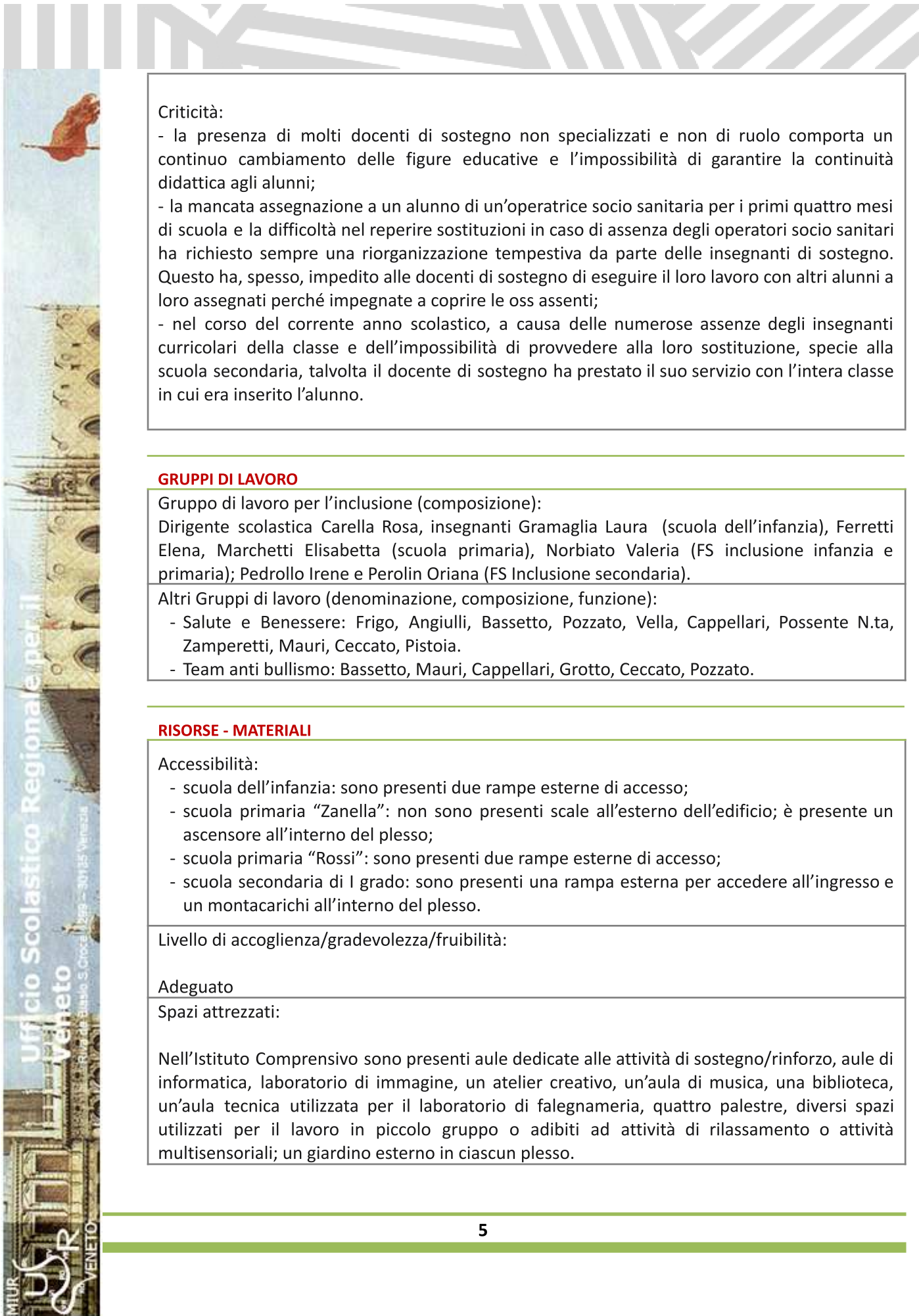
## SEZIONE B

### RISORSE E PROGETTUALITÀ

#### RISORSE PROFESSIONALI

#### TOTALE

|   |   |
|---|---|
| Docenti per le attività di sostegno ...   | Infanzia 5<br>Primaria 15<br>Secondaria 9<br>tot.: 29 |
| ... di cui specializzati  | Infanzia 3<br>Primaria 4<br>Secondaria 6<br>Tot.: 15  |
| Docenti organico potenziato primaria  | 3   |
| Docenti organico potenziato secondaria  | 1   |
| Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS   | Infanzia 2<br>Primaria 4<br>Secondaria 1<br>Tot 7     |
| Facilitatori della Comunicazione  | 1<br>secondaria 1                                     |
| Personale ATA incaricati per l'assistenza   | 1   |
| Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI   | 0   |
| Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)  | 1   |
| Operatori Spazio-Ascolto  | 1   |
| Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)<br>Operatrici Sportello Autismo e Sedico<br>Operatrice SportivamenteInsieme   | 3   |
| Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:<br><br>Punti di forza: l'Istituto Comprensivo dispone di un Coordinatore per l'inclusione e di tre funzioni strumentali per l'inclusione, allievi DSA e BES: una funzione strumentale per la scuola dell'infanzia e le scuole primarie e due funzioni strumentali per la scuola secondaria di I grado. È presente un referente per il Progetto Screening per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria<br>Le figure educative coinvolte hanno come obiettivo primario il benessere e l'inclusione sociale dell'alunno. C'è una buona collaborazione tra le figure educative presenti a scuola. |   |



**Criticità:**

- la presenza di molti docenti di sostegno non specializzati e non di ruolo comporta un continuo cambiamento delle figure educative e l'impossibilità di garantire la continuità didattica agli alunni;
- la mancata assegnazione a un alunno di un'operatrice socio sanitaria per i primi quattro mesi di scuola e la difficoltà nel reperire sostituzioni in caso di assenza degli operatori socio sanitari ha richiesto sempre una riorganizzazione tempestiva da parte delle insegnanti di sostegno. Questo ha, spesso, impedito alle docenti di sostegno di eseguire il loro lavoro con altri alunni a loro assegnati perché impegnate a coprire le oss assenti;
- nel corso del corrente anno scolastico, a causa delle numerose assenze degli insegnanti curricolari della classe e dell'impossibilità di provvedere alla loro sostituzione, specie alla scuola secondaria, talvolta il docente di sostegno ha prestato il suo servizio con l'intera classe in cui era inserito l'alunno.

**GRUPPI DI LAVORO**

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

Dirigente scolastica Carella Rosa, insegnanti Gramaglia Laura (scuola dell'infanzia), Ferretti Elena, Marchetti Elisabetta (scuola primaria), Norbiato Valeria (FS inclusione infanzia e primaria); Pedrollo Irene e Perolin Oriana (FS Inclusione secondaria).

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

- Salute e Benessere: Frigo, Angiulli, Bassetto, Pozzato, Vella, Cappellari, Possente N.ta, Zamperetti, Mauri, Ceccato, Pistoia.
- Team anti bullismo: Bassetto, Mauri, Cappellari, Grotto, Ceccato, Pozzato.

**RISORSE - MATERIALI**

Accessibilità:

- scuola dell'infanzia: sono presenti due rampe esterne di accesso;
- scuola primaria "Zanella": non sono presenti scale all'esterno dell'edificio; è presente un ascensore all'interno del plesso;
- scuola primaria "Rossi": sono presenti due rampe esterne di accesso;
- scuola secondaria di I grado: sono presenti una rampa esterna per accedere all'ingresso e un montacarichi all'interno del plesso.

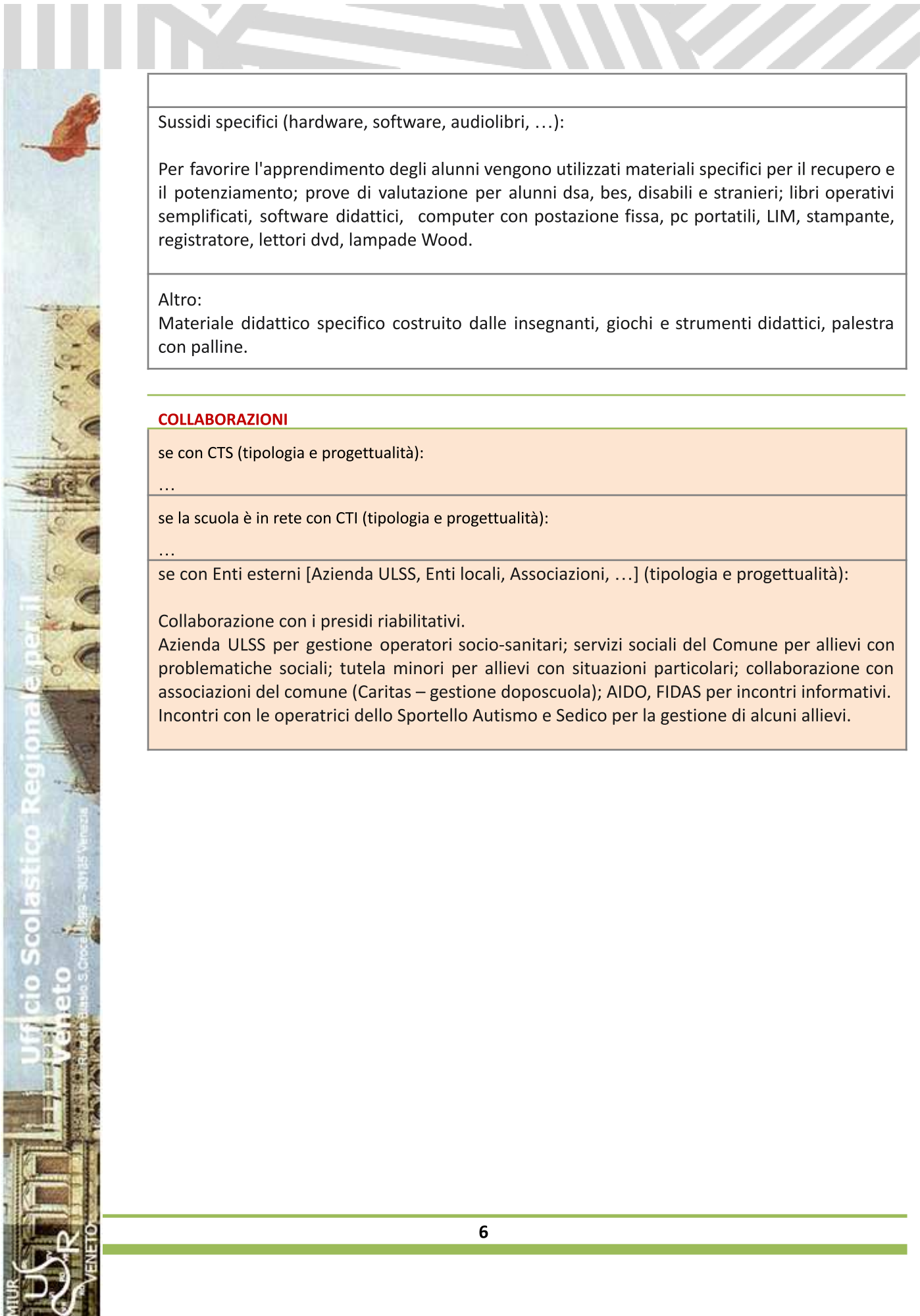
Livello di accoglienza/gradevolezza/fruibilità:

Adeguate

Spazi attrezzati:

Nell'Istituto Comprensivo sono presenti aule dedicate alle attività di sostegno/rinforzo, aule di informatica, laboratorio di immagine, un atelier creativo, un'aula di musica, una biblioteca, un'aula tecnica utilizzata per il laboratorio di falegnameria, quattro palestre, diversi spazi utilizzati per il lavoro in piccolo gruppo o adibiti ad attività di rilassamento o attività multisensoriali; un giardino esterno in ciascun plesso.





Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

Per favorire l'apprendimento degli alunni vengono utilizzati materiali specifici per il recupero e il potenziamento; prove di valutazione per alunni dsa, bes, disabili e stranieri; libri operativi semplificati, software didattici, computer con postazione fissa, pc portatili, LIM, stampante, registratore, lettori dvd, lampade Wood.

Altro:

Materiale didattico specifico costruito dalle insegnanti, giochi e strumenti didattici, palestra con palline.

### COLLABORAZIONI

se con CTS (tipologia e progettualità):

...

se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):

...

se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):

Collaborazione con i presidi riabilitativi.

Azienda ULSS per gestione operatori socio-sanitari; servizi sociali del Comune per allievi con problematiche sociali; tutela minori per allievi con situazioni particolari; collaborazione con associazioni del comune (Caritas – gestione doposcuola); AIDO, FIDAS per incontri informativi. Incontri con le operatrici dello Sportello Autismo e Sedico per la gestione di alcuni allievi.

## FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

DOCENTI PARTECIPANTI

TOTALE

| Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:   |    |
|---|----|
| <b><u>Corsi di formazione svolti durante l'anno scolastico 2021-2022:</u></b>   |    |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa nei disturbi dello spettro autistico.   | 12 |
| Progettazione inclusiva (Traiettorie inclusive).  | 24 |
| Convegno GIDC i disturbi internalizzanti a scuola.  | 10 |
| Incontro formativo - laboratoriale: disturbi esternalizzanti. Scuola dell'infanzia e scuola primaria.   | 3  |
| Webinar Erickson - Nuovo PEI: si può fare! Osservazioni sul contesto e Ambiente di apprendimento  | 6  |
| Webinar Erickson - Nuovo PEI: si può fare! Corresponsabilità educativa.   | 4  |
| Webinar Erickson - Costruire il PEI alla scuola primaria: esempi di progettazione educativa.  | 6  |
| Seminario OFA: Musicoterapia e disabilità: il potenziale educativo derivante dalla musicoterapia per l'inclusione degli alunni/e con disabilità nella scuola. | 1  |
| Seminario OFA: Il disturbo dello spettro autistico: quando l'inclusione è complicata.   | 7  |
| Seminario OFA: Le tecnologie di supporto alle persone con disabilità.   | 5  |
| Seminario OFA: La gestione dei comportamenti problema.  | 7  |
| Seminario OFA: Approfondimento sull'utilizzo degli strumenti ICF-Scuola per una pedagogia inclusiva basata sulle evidenze.                                    | 3  |
| Seminario OFA: Neuroscienze e processi di attenzione  | 2  |
| Seminario OFA: Introduzione alle tecnologie assistive per la vita quotidiana, le relazioni sociali e l'apprendimento: stato dell'arte e scenari futuri.       | 4  |
| Seminario OFA: Lo sviluppo comunicativo e linguistico di bambine e bambini con disabilità uditiva.  | 1  |
| Seminario OFA: Gli adempimenti di un anno scolastico alla luce della normativa inclusiva, dal 1971 al decreto sui nuovi PEI elettronici del 2021.             | 1  |
| Seminario OFA: La differenziazione didattica come via obbligata per lavorare bene a scuola.   | 1  |
| Seminario OFA: L'educazione scolastica e l'educazione al lavoro: quali connessioni?   | 1  |
| Seminario OFA: La collaborazione tra servizi neuropsichiatrici e scuola, tra possibilità e limiti.  | 1  |
| Formazione del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità -Veneto8-IIS Masotto   | 2  |



|   |    |
|---|----|
| Disturbi d'ansia  | 1  |
| Filoscrittura corso base - Lo scarabocchio  | 1  |
| Filoscrittura corso intermedio - Pregrafismo.   | 1  |
| Formazione del personale docente ai fini dell'inclusione, Gruppo Editoriale La Scuola SEI, Veneto 8.  | 1  |
| Seminario Regionale di Formazione "I sentieri della consapevolezza: dalla diagnosi al Piano Didattico Personalizzato".                                    | 6  |
| L'utilizzo delle mappe per l'insegnamento e la verifica - Associazione Italiana Dislessia   | 1  |
| GLI ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (DSA) – SEMINARI DI FORMAZIONE REGIONALE   | 1  |
| Anastasis: Ma cosa cambia davvero per le famiglie e i docenti con le nuove Linee Guida DSA?   | 1  |
| Anastasis: GECO – Apprendimento e inclusione per studenti con Bisogni Educativi Speciali - FOL  | 1  |
| Maestre e maestri per la scuola che cresce e fa crescere - Rizzoli Education  | 1  |
| Corso Coding  | 1  |
| Formazione CODING alla scuola dell'infanzia.  | 1  |
| Joy of moving livello 2   | 1  |
| Corso Tutor DSA (Centro Studi FOrEPSY)  | 1  |
| Corso di Formazione Provinciale sulla progettazione inclusiva   | 2  |
| Cosa funziona davvero nella didattica inclusiva   | 1  |
| Nuove euritmie  | 1  |
| Seminario regionale dedicato alla scuola dell'infanzia – "Zelarino 7- Sui passi dei bambini. Come la continuità educativa apre a opportunità di crescita" | 1  |
| "L'autismo è uno spettro, ma non fa paura" - Risorse digitali a attivazione della classe in presenza di un compagno autistico. (Future Labs)              | 1  |
| Mondadori Education "Dalla Primaria alla Secondaria di primo grado"   | 1  |
| La qualità dell'inclusione 2021-2022  | 1  |
| TFA sostegno  | 1  |
| <b><u>Corsi di formazione svolti nell'ultimo triennio:</u></b>  |    |
| Inclusione scolastica: classificazione internazionale del funzionamento – 15 ore  | 10 |
| Percorso formativo su strumenti per l'inclusione – 10 ore/ metodologie/corsi generali sull'inclusione   | 12 |
| Gestione classi difficili - 12 ore  | 14 |



|   |    |
|---|----|
| Disturbi del comportamento e della relazione – 8 ore  | 22 |
| Disturbi dello spettro autistico – 8 ore  | 19 |
| Ap & Ap   | 8  |
| Bullismo e Cyberbullismo  | 13 |
| DSA   | 20 |
| Feuerstein basic  | 1  |
| La qualità dell'inclusione  | 1  |
| Corso di specializzazione sul sostegno  | 3  |
| Formazione programmata:   |    |
| Formazione sui disturbi dello spettro autistico – (Sportello Autismo) 2 ore   | 35 |
| Incontro formativo progetto "SportivamenteInsieme".   | 13 |
| Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio o in atto o programmati:   |    |
|   |    |
|   |    |
|   |    |
| <p>Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Punti di forza: suggerimenti pratici per la didattica inclusiva; è possibile rivedere alcuni webinar anche dopo la loro trasmissione in streaming.</li> <li>- Criticità rilevate: alcuni corsi forniscono solo informazioni troppo teoriche e poco attuabili; mancata continuità degli insegnanti che non permette una omogeneità nella formazione.</li> </ul> |    |



## STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

**Progetto alunni con disabilità:** Il progetto chiama tutti i protagonisti della vita scolastica (docenti, alunni, personale ausiliario, genitori, personale dei servizi socio-sanitari) ad attivarsi in maniera sinergica in vista dell'inclusione di tutti. Si articola in attività diversificate durante tutto l'anno scolastico per accogliere l'unicità di ognuno.

Azioni: disporre percorsi di studio e di apprendimento personalizzati; favorire inclusione degli allievi disabili nelle attività di classe ed extrascolastiche; organizzare laboratori inclusivi (laboratori di arte, di musica e attività motoria, attività di preparazione all'esame di stato); utilizzo di strategie e tecniche cognitivo-comportamentali per l'inclusione di alunni con disturbo del comportamento.

**Progetto alunni stranieri:** ha lo scopo di organizzare la presenza degli alunni stranieri in difficoltà linguistica, attivando percorsi che aiutino il loro successo scolastico e la loro integrazione.

Tali interventi si esplicano con percorsi specifici e diversificati di apprendimento dell'italiano L2; applicazione del protocollo di accoglienza.

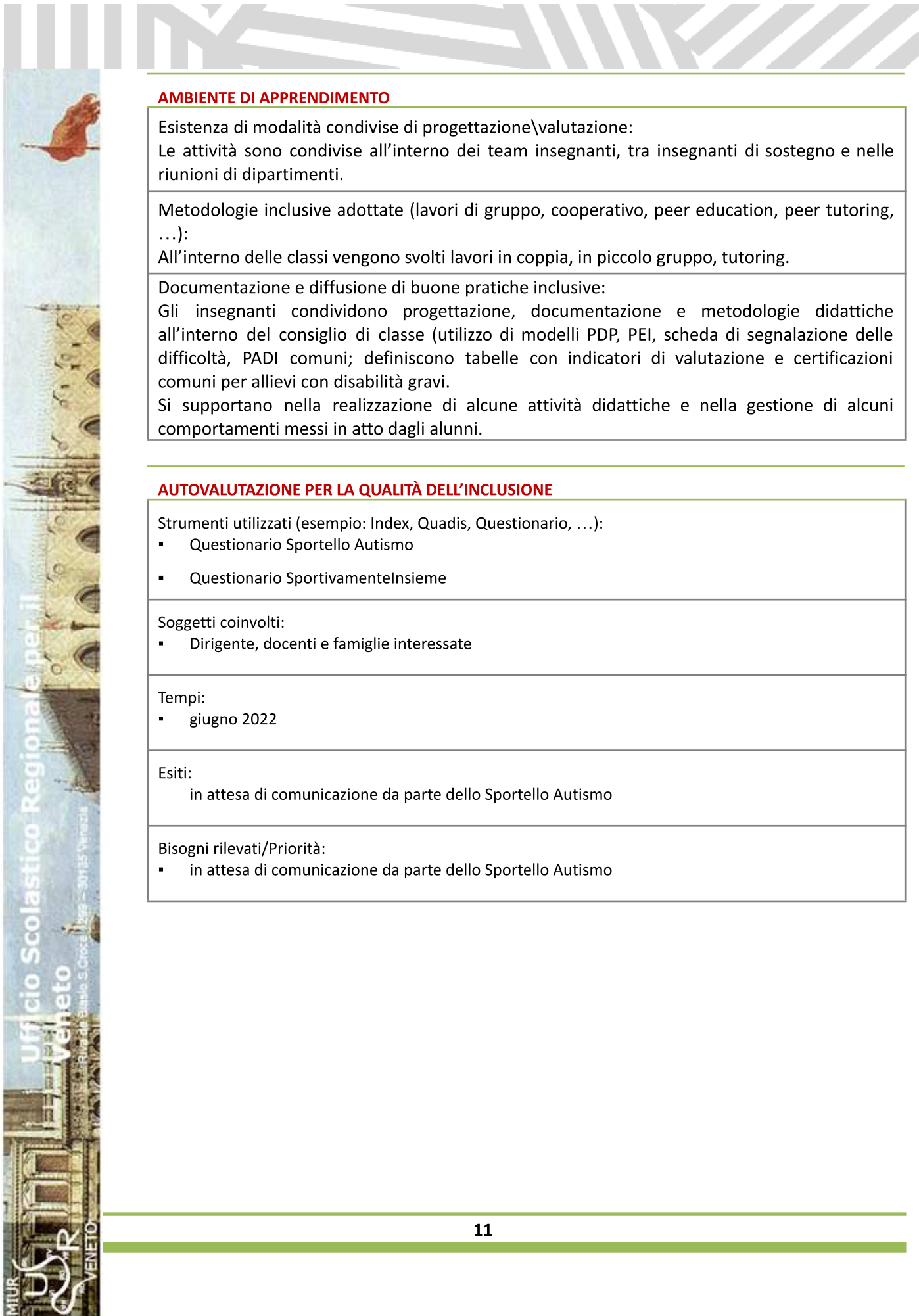
**Progetto alunni DSA/BES:** questo progetto vuole offrire a tutti gli alunni pari opportunità di successo scolastico e personale, attraverso l'eliminazione degli eventuali ostacoli nati da difficoltà o disturbi dell'apprendimento e del comportamento o da svantaggi socio-culturali-familiari.

Agli alunni BES o DSA si desidera offrire l'acquisizione di competenze tramite l'utilizzo degli strumenti compensativi tecnologici e non.

Azioni: applicazione protocollo d'intesa per osservazione sospetti DSA; utilizzo schede di segnalazione provinciali per DSA; screening per DSA e recupero fonologico; sono stati forniti dispositivi informatici durante la Didattica a distanza.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. Educazione all'affettività
2. Screening per individuazione precoce DSA
3. Accompagnamento nel passaggio fra ordini di scuola
4. Kairos
5. SportivamenteInsieme
6. Gioco anch'io, sport per tutti ?



### **AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

Le attività sono condivise all'interno dei team insegnanti, tra insegnanti di sostegno e nelle riunioni di dipartimenti.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, ...):

All'interno delle classi vengono svolti lavori in coppia, in piccolo gruppo, tutoring.

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

Gli insegnanti condividono progettazione, documentazione e metodologie didattiche all'interno del consiglio di classe (utilizzo di modelli PDP, PEI, scheda di segnalazione delle difficoltà, PADI comuni; definiscono tabelle con indicatori di valutazione e certificazioni comuni per allievi con disabilità gravi.

Si supportano nella realizzazione di alcune attività didattiche e nella gestione di alcuni comportamenti messi in atto dagli alunni.

### **AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE**

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- Questionario Sportello Autismo
- Questionario SportivamenteInsieme

Soggetti coinvolti:

- Dirigente, docenti e famiglie interessate

Tempi:

- giugno 2022

Esiti:

in attesa di comunicazione da parte dello Sportello Autismo

Bisogni rilevati/Priorità:

- in attesa di comunicazione da parte dello Sportello Autismo

## SEZIONE C \*

### OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

\* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano Di Miglioramento

| OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico   | AZIONI  |
|--|---|
| Proposta: autovalutazione per la qualità dell'inclusione.  | Proporre un questionario per i genitori.  |
| Implementare l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica (ad esempio software didattici).                                  | Acquisto di dispositivi informatici e software didattici.<br>Autoformazione dei docenti.  |
| Potenziare la collaborazione con le famiglie e con tutti gli attori del percorso educativo degli alunni sul tema dell'inclusione | Prevedere incontri di formazione con tutte le famiglie degli alunni, in particolare con i genitori degli alunni con disabilità. |
| Proporre una formazione sul tema inclusione a cui partecipino tutti i docenti dell'istituto comprensivo.                         | Formazione DSA<br>Sportello BES<br>Formazione sulla compilazione dei documenti.   |
| Eventuali annotazioni: ...   |   |

Elaborato dal GLI Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità in data 13/06/2022

Deliberato dal Collegio Docenti in data 22/06/2022

#### EVENTUALI ALLEGATI

- 
- 
- 
-