Istituto Comprensivo Statale "Don Bosco"
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado
via A. Vivaldi, 2 – 36010 Monticello Conte Otto (VI)
Tel. 0444/945923 - codice IPA istsc_viic850004
Distretto n° 33 - C.M. VIIC850004 - C.F. 80018930240 - C.U. UF5UUX
Sito internet: www.icmonticello.edu.it - E-mail: viic850004@istruzione.it - Posta certificata: viic850004@pec.istruzione.it

ISTITUTO COMPRENSIVO "DON BOSCO" – MONTICELLO CONTE OTTO

PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

D.LGS 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8

ANNO SCOLASTICO	REFERENTE DI ISTITUTO
2022 - 2023	DIRIGENTE SCOLASTICA: CARELLA ROSA
	COORDINATORE PER L'INCLUSIONE: MAURI ELIANA

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	88	341	280	709

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	6	22	15	43
Vista				
Udito				
TOTALE GRADO SCOLASTICO	6	22	15	43
di cui art.3 c.3	5	12	11	28

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	9	18	27
Note: …			

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012) ***

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione	—--	8	4	12
Individuati senza diagnosi/relazione		7	2	9
TOTALE GRADO SCOLASTICO		15	6	21
Note: …				

*** DISTRIBUZIONE

	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP
ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA	13	38	17	68	10
ALUNNI ADOTTATI			2		
ALUNNI IN AFFIDO		1			
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE			1		
ALTRO:					
SCUOLA IN OSPEDALE	0	0	0	0	
Note: …					

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno …	Infanzia Primaria Secondaria tot.: 36
… di cui specializzati	Infanzia: 5 Primaria: 5 Secondaria: 6 Tot.: 16
Docenti organico potenziato primaria	3
Docenti organico potenziato secondaria	1
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	Infanzia: 3 (1 per 2 bambini) Primaria: 4 Secondaria: 3 Tot. 10
Facilitatori della Comunicazione	secondaria 1
Personale ATA incaricati per l'assistenza	1
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	0
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	1
Operatori Spazio-Ascolto	2
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) Operatrici Sportello Autismo e Sedico Operatrice SportivamenteInsieme	3

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

Punti di forza: l'Istituto Comprensivo dispone di un Coordinatore per l'inclusione e di funzioni strumentali per l'inclusione, allievi DSA e BES: una funzione strumentale per la scuola dell'infanzia, tre per le scuole primarie e due funzioni strumentali per la scuola secondaria di I grado. È presente un referente per il Progetto Screening per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria.
Le figure educative coinvolte hanno come obiettivo primario il benessere e l'inclusione sociale

dell'alunno. C'è una buona collaborazione tra le figure educative presenti a scuola.

Criticità:
- la presenza di molti docenti di sostegno non specializzati e non di ruolo comporta un continuo cambiamento delle figure educative e l'impossibilità di garantire la continuità didattica agli alunni

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):
Dirigente scolastica Carella Rosa, insegnanti Brusaporco Elena (scuola dell'infanzia), Ferretti Elena, Marchetti Elisabetta, Tosatto Maria Elena (scuola primaria), Mauri Eliana (Coordinatore per l'Inclusione); Pedrollo Irene e Perolin Oriana (FS Inclusione secondaria).

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):
- Salute e Benessere:
- Team anti bullismo: Bassetto, Mauri, Cappellari, Grotto, Ceccato, Pozzato.

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:
- scuola dell'infanzia: sono presenti due rampe esterne di accesso;
- scuola primaria "Zanella": non sono presenti scale all'esterno dell'edificio; è presente un ascensore all'interno del plesso;
- scuola primaria "Rossi": sono presenti due rampe esterne di accesso;
- scuola secondaria di I grado: sono presenti una rampa esterna per accedere all'ingresso e un montacarichi all'interno del plesso.

Livello di accoglienza/gradevolezza/fruibilità:

Adeguato

Spazi attrezzati:

Nell'Istituto Comprensivo sono presenti aule dedicate alle attività di sostegno/rinforzo, aule di informatica, laboratorio di immagine, un atelier creativo, un'aula di musica, una biblioteca, un'aula tecnica utilizzata come laboratorio creativo, quattro palestre, diversi spazi utilizzati per il lavoro in piccolo gruppo o adibiti ad attività di rilassamento o attività multisensoriali; un giardino esterno in ciascun plesso ed una postazione attrezzata esterna.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, …):

Per favorire l'apprendimento degli alunni vengono utilizzati materiali specifici per il recupero e il potenziamento; prove di valutazione per alunni dsa, bes, disabili e stranieri; libri operativi semplificati, software didattici, computer con postazione fissa, pc portatili, LIM, stampante, registratore, lettori dvd, lampade Wood. Alla scuola dell'infanzia, con i fondi del PON Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia sono stati acquistati numerosi arredi e

giochi didattici, utili anche per gli alunni con disabilità. Con i fondi del PNRR verranno attrezzati nuovi ambienti per una didattica sempre più inclusiva.

Altro:
Materiale didattico specifico costruito dagli insegnanti, giochi e strumenti didattici, palestra con palline, attività sensoriali.

COLLABORAZIONI

se con CTS (tipologia e progettualità):

…

se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):

…

se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, …] (tipologia e progettualità):

Collaborazione con i presidi riabilitativi.
Azienda ULSS per gestione operatori socio-sanitari; servizi sociali del Comune per allievi con problematiche sociali; tutela minori per allievi con situazioni particolari; collaborazione con associazioni del comune (Caritas – gestione doposcuola); AIDO, ADMO, FIDAS per incontri informativi.
Incontri con le operatrici dello Sportello Autismo e Sedico per la gestione di alcuni allievi.

MIUR
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
Rivo de Biasio S.Croce 1299 – 30135 Venezia
VENETO

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE	DOCENTI PARTECIPANTI TOTALE
Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
Corsi di formazione svolti durante l'anno scolastico 2022-2023:	
Comunicazione Aumentativa Alternativa nei disturbi dello spettro autistico.	12
Progettazione inclusiva (Traiettorie inclusive).	24
Convegno GIDC i disturbi internalizzanti a scuola.	10
Incontro formativo - laboratoriale: disturbi esternalizzanti. Scuola dell'infanzia e scuola primaria.	3
Webinar Erickson - Nuovo PEI: si può fare! Osservazioni sul contesto e Ambiente di apprendimento	6
Webinar Erickson - Nuovo PEI: si può fare! Corresponsabilità educativa.	4
Webinar Erickson - Costruire il PEI alla scuola primaria: esempi di progettazione educativa.	6
Seminario OFA: Musicoterapia e disabilità: il potenziale educativo derivante dalla musicoterapia per l'inclusione degli alunni/e con disabilità nella scuola.	1
Seminario OFA: Il disturbo dello spettro autistico: quando l'inclusione è complicata.	7
Seminario OFA: Le tecnologie di supporto alle persone con disabilità.	5
Seminario OFA: La gestione dei comportamenti problema.	7
Seminario OFA: Approfondimento sull'utilizzo degli strumenti ICF-Scuola per una pedagogia inclusiva basata sulle evidenze.	3
Seminario OFA: Neuroscienze e processi di attenzione	2
Seminario OFA: Introduzione alle tecnologie assistive per la vita quotidiana, le relazioni sociali e l'apprendimento: stato dell'arte e scenari futuri.	4
Seminario OFA: Lo sviluppo comunicativo e linguistico di bambine e bambini con disabilità uditiva.	1
Seminario OFA: Gli adempimenti di un anno scolastico alla luce della normativa inclusiva, dal 1971 al decreto sui nuovi PEI elettronici del 2021.	1
Seminario OFA: La differenziazione didattica come via obbligata per lavorare bene a scuola.	1
Seminario OFA: L'educazione scolastica e l'educazione al lavoro: quali connessioni?	1
Seminario OFA: La collaborazione tra servizi neuropsichiatrici e scuola, tra possibilità e limiti.	1
Formazione del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con	2

disabilità -Veneto8-IIS Masotto	
Disturbi d'ansia	1
Filoscrittura corso base - Lo scarabocchio	1
Filoscrittura corso intermedio - Pregrafismo.	1
Formazione del personale docente ai fini dell'inclusione, Gruppo Editoriale La Scuola SEI, Veneto 8.	1
Seminario Regionale di Formazione "I sentieri della consapevolezza: dalla diagnosi al Piano Didattico Personalizzato".	6
L'utilizzo delle mappe per l'insegnamento e la verifica - Associazione Italiana Dislessia	1
GLI ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (DSA) – SEMINARI DI FORMAZIONE REGIONALE	1
Anastasis: Ma cosa cambia davvero per le famiglie e i docenti con le nuove Linee Guida DSA?	1
Anastasis: GECO – Apprendimento e inclusione per studenti con Bisogni Educativi Speciali - FOL	1
Maestre e maestri per la scuola che cresce e fa crescere - Rizzoli Education	1
Corso Coding	1
Formazione CODING alla scuola dell'infanzia.	1
Joy of moving livello 2	1
Corso Tutor DSA (Centro Studi FORePSY)	1
Corso di Formazione Provinciale sulla progettazione inclusiva	2
Cosa funziona davvero nella didattica inclusiva	1
Nuove euritmie	1
Seminario regionale dedicato alla scuola dell'infanzia – "Zelarino 7- Sui passi dei bambini. Come la continuità educativa apre a opportunità di crescita"	1
"L 'autismo è uno spettro, ma non fa paura" - Risorse digitali a attivazione della classe in presenza di un compagno autistico. (Future Labs)	1
Mondadori Education "Dalla Primaria alla Secondaria di primo grado"	1
La qualità dell'inclusione 2021-2022	1
TFA sostegno	1
<u>Corsi di formazione svolti nell'ultimo triennio:</u>	
Inclusione scolastica: classificazione internazionale del funzionamento – 15 ore	10
Percorso formativo su strumenti per l'inclusione – 10 ore/ metodologie/corsi generali sull'inclusione	12

Gestione classi difficili - 12 ore	14
Disturbi del comportamento e della relazione – 8 ore	22
Disturbi dello spettro autistico – 8 ore	19
Ap & Ap	8
Bullismo e Cyberbullismo	13
DSA	20
Feuerstein basic	1
La qualità dell'inclusione	1
Corso di specializzazione sul sostegno	3
Formazione programmata:	
Formazione sui disturbi dello spettro autistico – (Sportello Autismo) 2 ore	35
Incontro formativo progetto "SportivamenteInsieme"	13
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio o in atto o programmati:	

Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:

- Punti di forza: suggerimenti pratici per la didattica inclusiva; è possibile rivedere alcuni webinar anche dopo la loro trasmissione in streaming.
- Criticità rilevate: alcuni corsi forniscono solo informazioni troppo teoriche e poco attuabili; mancata continuità degli insegnanti che non permette una omogeneità nella formazione.

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

Progetto alunni con disabilità: Il progetto chiama tutti i protagonisti della vita scolastica (docenti, alunni, personale ausiliario, genitori, personale dei servizi socio-sanitari) ad attivarsi in maniera sinergica in vista dell'inclusione di tutti. Si articola in attività diversificate durante tutto l'anno scolastico per accogliere l'unicità di ognuno.

Azioni: disporre percorsi di studio e di apprendimento personalizzati; favorire l'inclusione degli allievi con disabilità nelle attività di classe ed extrascolastiche; organizzare laboratori inclusivi (laboratori di arte, di musica e attività motoria, attività di preparazione all'esame di stato, attività di continuità con gli istituti secondari di secondo grado); utilizzare strategie e tecniche cognitivo-comportamentali per l'inclusione di alunni con disturbo del comportamento; predisporre uscite didattiche che tengano in considerazione le peculiarità ed i bisogni di ciascun alunno.

Progetto alunni stranieri: ha lo scopo di organizzare la presenza degli alunni stranieri in difficoltà linguistica, attivando percorsi che aiutino il loro successo scolastico e la loro integrazione.

Tali interventi si esplicano con percorsi specifici e diversificati di apprendimento dell'italiano L2; applicazione del protocollo di accoglienza.

Progetto alunni DSA/BES: questo progetto vuole offrire a tutti gli alunni pari opportunità di successo scolastico e personale, attraverso l'eliminazione degli eventuali ostacoli nati da difficoltà o disturbi dell'apprendimento e del comportamento o da svantaggi socio-culturali-familiari.

Agli alunni BES o DSA si desidera offrire l'acquisizione di competenze tramite l'utilizzo degli strumenti compensativi tecnologici e non.

Azioni: applicazione protocollo d'intesa per osservazione sospetti DSA; utilizzo schede di segnalazione provinciali per DSA; screening per DSA e recupero fonologico.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:
1. Educazione all'affettività
2. Screening per individuazione precoce DSA
3. Accompagnamento nel passaggio fra ordini di scuola
4. Attività sportive: CIP, baskin

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione: Le attività sono condivise all'interno dei team insegnanti, tra insegnanti di sostegno e nelle riunioni di dipartimenti.
Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperative learning, peer education, peer tutoring, …): All'interno delle classi vengono svolti lavori in coppia, in piccolo gruppo, tutoring.
Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive: Gli insegnanti condividono progettazione, documentazione e metodologie didattiche all'interno del consiglio di classe (utilizzo di modelli PDP, PEI, scheda di segnalazione delle difficoltà; definiscono tabelle con indicatori di valutazione e certificazioni comuni per allievi con disabilità gravi). Nella realizzazione delle attività didattiche e nella anticipazione e gestione di eventuali comportamenti-problema, la sinergia all'interno del Dipartimento è risultata nel corso dell'anno fondamentale.

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, …): ▪ Questionario Sportello Autismo ▪ Questionario SportivamenteInsieme
Soggetti coinvolti: ▪ Dirigente, docenti e famiglie interessate
Tempi: ▪ Giugno 2023
Esiti: In attesa di comunicazione da parte dello Sportello Autismo
Bisogni rilevati/Priorità: - Necessità di condividere e mettere in atto buone pratiche inclusive da parte di tutto il consiglio di classe; - Migliorare l'accessibilità degli spazi (montacarichi, eventuale acquisto di mobili d'arredo idonei alle esigenze di tutti gli alunni).

SEZIONE C *

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*** Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano Di Miglioramento**

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Proposta: autovalutazione per la qualità dell'inclusione.	Proporre un questionario per i genitori.
Implementare l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica (ad esempio software didattici).	Acquisto di dispositivi informatici e software didattici. Autoformazione dei docenti.
Potenziare la collaborazione con le famiglie e con tutti gli attori del percorso educativo degli alunni sul tema dell'inclusione	Prevedere incontri con tutte le famiglie degli alunni, in particolare con i genitori degli alunni con disabilità.
Proporre una formazione sul tema inclusione a cui partecipino tutti i docenti dell'istituto comprensivo.	Formazione DSA Sportello BES Formazione sulla compilazione dei documenti.
Eventuali annotazioni: …	

Elaborato dal GLI Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità in data 15/06/2023

Deliberato dal Collegio Docenti in data 27/06/2023

EVENTUALI ALLEGATI