



ISTITUTO COMPRENSIVO "DON BOSCO" – MONTICELLO CONTE OTTO

PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

**IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE
 PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES**

D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE

2020 - 2021

DIRIGENTE SCOLASTICA: CARELLA ROSA

COORDINATORE PER L'INCLUSIONE: NORBIATO VALERIA

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ALUNNI ISTITUTO				
	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	90	380	308	778

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)				
	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	6	23	8	37
Vista				
Udito				
TOTALE GRADO SCOLASTICO				
di cui art.3 c.3	2	13	5	20
Note: ...				

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	11	23	34

Note: ...

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione		9	3	12
Individuati senza diagnosi/relazione		5	13	18
TOTALE GRADO SCOLASTICO		14	16	30

Note: ...

Tipologia di alunni con BES	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP
ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA			2		2
ALUNNI ADOTTATI		1	1	2	2
ALUNNI IN AFFIDO		1	1	2	1
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE		1	1	2	
ALTRO:					
SCUOLA IN OSPEDALE					

Note: ...

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	Infanzia 3 Primaria 14 Secondaria 5 Tot 22
... di cui specializzati	Infanzia 2 Primaria 4 Secondaria 5 Tot 11
Docenti organico potenziato infanzia	0
Docenti organico potenziato primaria	2
Docenti organico potenziato secondaria di I grado	1
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS	Infanzia 1 operatrice Primaria 5 operatrici Secondaria
Facilitatori della Comunicazione	secondaria 1
Personale ATA incaricati per l'assistenza	11
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	0
Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	5
Operatori Spazio-Ascolto	1
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) Operatrici Sportello Autismo e Sedico	Primaria Sportello Autismo e Sedico secondaria sedico

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

L'Istituto Comprensivo dispone di:

- un Coordinatore per l'inclusione;
- tre funzioni strumentali per l'inclusione: una per la scuola dell'infanzia e le scuole primarie, due per la scuola secondaria di I grado
- due referenti per allievi DSA: una per le scuole primarie, una per la scuola secondaria di I grado
- un referente per il Progetto Screening per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria.

Criticità rilevate:

- difficoltà legate alla doppia sede per la scuola secondaria;
- elevata presenza di insegnanti di sostegno supplenti, non specializzati e privi di una formazione specifica;
- l'arrivo ad anno scolastico già inoltrato sia di nuovi supplenti di sostegno;
- mancanza di un'operatrice socio sanitaria per un alunno della scuola primaria fino al mese di dicembre.

Punti di forza:

- attività in presenza per piccoli gruppi durante la sospensione delle attività didattiche dal 15 al 30 marzo 2021;
- collaborazione all'interno di team/consigli di classe

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

Dirigente scolastica, insegnanti Norbiato (FS inclusione infanzia e primaria); Pedrollo, Perolin (FS Inclusione secondaria); Gramaglia (insegnante di sostegno della scuola dell'infanzia); Ferretti e Marchetti (insegnanti di sostegno della scuola primaria).

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

Salute e Benessere: Vella e Zamperetti (funzioni strumentali); INFANZIA: Frigo, PRIM. CAVAZZALE: Angiulli, Bellon, Bassetto PRIM. VIGARDOLO: Pistoia SECONDARIA: Cappellari, Lobba, Possente, Mauri.

Team anti bullismo: Mauri e Bassetto (referenti), Cappellari, Galvan

RISORSE - MATERIALI

<p>Gli edifici scolastici presentano una buona accessibilità:</p> <p>infanzia: sono presenti due rampe esterne di accesso;</p> <p>scuola primaria “Zanella”: non sono presenti scale all’esterno dell’edificio; è presente un ascensore all’interno del plesso;</p> <p>scuola primaria “Rossi”: sono presenti due rampe esterne di accesso;</p> <p>scuola secondaria di I grado: sono presenti una rampa esterna per accedere all’ingresso principale, una rampa sul retro dell’edificio e un montacarichi all’interno del plesso.</p>
<p>Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità: Adeguati</p>
<p>Spazi attrezzati: Aule di sostegno, aula informatica, laboratorio di immagine, atelier creativo, aula di musica, biblioteca, palestre, spazi per lavoro in piccolo gruppo e adibiti ad attività di rilassamento o attività multisensoriali; giardino esterno</p>
<p>Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...): Materiali per recupero e potenziamento; prove di valutazione per alunni dsa, bes, disabili e stranieri; libri operativi semplificati, software didattici, pc postazione fissa, pc portatili, LIM, stampante, lavagna luminosa, registratore, televisore, lettori dvd, lampade Wood</p>
<p>Altro: Materiale didattico specifico costruito dalle insegnanti, giochi e strumenti didattici, palestra con palline</p>

COLLABORAZIONI

se con Scuola Polo per l'Inclusione (tipologia e progettualità): ...
se con Scuola Polo per la Formazione (tipologia e progettualità): ...
se con CTS (tipologia e progettualità): ...
se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità): ...
se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità): Collaborazione con i presidi riabilitativi. Azienda ULSS per gestione operatori socio-sanitari; servizi sociali del comune per allievi con problematiche sociali; tutela minori per allievi con situazioni particolari; collaborazione con associazioni del comune (Caritas – gestione doposcuola); AIDO, FIDAS per incontri informativi. Incontri con le operatrici dello Sportello Autismo e Sedico.

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

DOCENTI PARTECIPANTI

	TOTALE
Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
CAA	5
Disturbi di comportamento a carattere internalizzante	1
bullismo	5
Corso FAD - Abilità sociali nel disturbo dello spettro autistico	2
Formazione su nuovi criteri di valutazione	
Formazione programmata:	
Inclusione e nuovi modelli PEI	3
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio, in atto e/o programmati:	
Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati: Tra le criticità si rileva la mancanza di una formazione per docenti di sostegno in supplenza annuale non specializzati e di una formazione sulla nuova modulistica per tutti i docenti.	

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

Progetto alunni con disabilità: Il progetto chiama tutti i protagonisti della vita scolastica (docenti, alunni, personale ausiliario, genitori, personale dei servizi socio-sanitari) ad attivarsi in maniera sinergica in vista dell'inclusione di tutti. Si articola in attività diversificate durante tutto l'anno scolastico per accogliere l'unicità di ognuno.

Azioni: disporre percorsi di studio e di apprendimento personalizzati; favorire inclusione degli allievi disabili nelle attività di classe ed extrascolastiche; organizzare laboratori inclusivi (es. laboratori di arte, di musica e attività motoria, attività di preparazione all'esame di stato); utilizzo di strategie e tecniche cognitivo-comportamentali per l'inclusione di alunni con disturbo del comportamento.

Progetto alunni stranieri: ha lo scopo di organizzare la presenza degli alunni stranieri in difficoltà linguistica, attivando percorsi che aiutino il loro successo scolastico e la loro integrazione.

Tali interventi si esplicano con percorsi specifici e diversificati di apprendimento dell'italiano L2; applicazione del protocollo di accoglienza.

Progetto alunni DSA/BES: questo progetto vuole offrire a tutti gli alunni pari opportunità di successo scolastico e personale, attraverso l'eliminazione degli eventuali ostacoli nati da difficoltà o disturbi dell'apprendimento e del comportamento o da svantaggi socio-culturali-familiari.

Agli alunni BES o DSA si desidera offrire l'acquisizione di competenze tramite l'utilizzo degli strumenti compensativi tecnologici e non.

Azioni: applicazione protocollo d'intesa per osservazione sospetti DSA; utilizzo schede di segnalazione provinciali per DSA; screening per DSA e recupero fonologico; sono stati forniti dispositivi informatici durante la Didattica a distanza.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. Progetto di Istruzione Domiciliare
2. Didattica Digitale Integrata
3. Screening per individuazione precoce DSA
4. Kairos
5. Sportivamenteinsieme

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

Le attività sono condivise all'interno dei team insegnanti, tra insegnanti di sostegno e nelle riunioni di dipartimenti.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, ...):
Lavori in coppia o in piccolo gruppo, rispettando le distanze di sicurezza previste dalla normativa per contrastare la diffusione del Covid.

<p>Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive: Gli insegnanti condividono progettazione e documentazione all'interno del consiglio di classe (utilizzo di modelli PDP, PEI, scheda di segnalazione delle difficoltà, PADI comuni; definizione di tabelle con indicatori di valutazione e certificazioni comuni per allievi con disabilità gravi.).</p>
<p>Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto: ...</p>

MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES

<p>Risorse professionali dedicate: Presenza sia di insegnanti curricolari, sia di sostegno durante il periodo di didattica "mista" (a distanza con la classe e didattica in presenza con alcuni alunni) e lavoro in presenza con piccoli gruppi di alunni (BES e non).</p>
<p>Eventuali ulteriori Dispositivi di Protezione Individuali: ...</p>
<p>...</p>
<p>...</p>

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

<p>Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...): ▪ ...</p>
<p>Soggetti coinvolti: ▪ ...</p>
<p>Tempi: ▪ ...</p>
<p>Esiti: ▪ ...</p>
<p>Bisogni rilevati/Priorità: ▪ ...</p>

