



Istituto Comprensivo Statale "Don Bosco"

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado

via A. Vivaldi, 2 – 36010 Monticello Conte Otto (VI)

Tel. 0444/945923 - codice IPA istsc_viiic850004

Distretto n° 33 - C.M. VIIC850004 - C.F. 80018930240 - C.U. UF5UUX

Sito internet: www.icmonticello.edu.it - E-mail: viic850004@istruzione.it - Posta certificata: viic850004@pec.istruzione.it



Curricolo educazione civica scuola dell'Infanzia

ATTIVITÀ	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		EVIDENZE	ORE C.	PERIODO	PROVE VALUTABILI	VALUTATORE/OSSERVATORE
		Abilità	Conoscenze					
<i>Accoglienza per i tre anni</i>	<p>Sviluppa il senso dell'identità personale</p> <p>Sperimenta le prime forme di relazione con i pari</p> <p>Scopre l'importanza delle semplici regole del vivere insieme</p>	<p>Manifestare il senso di appartenenza attraverso il riconoscimento dei propri compagni, dei propri insegnanti, degli spazi e del materiale</p> <p>Partecipare attivamente alle attività e ai giochi.</p> <p>Accettare e gradualmente rispettare le regole, le turnazioni e i ritmi del contesto scolastico</p>	<p>Consapevolezza di sé Consapevolezza degli altri</p> <p>Regole di convivenza nei gruppi di appartenenza Regole e turni del contesto scolastico</p>	<p>Adotta comportamenti rispettosi all'interno dei vari ambienti scolastici e di accoglienza verso i compagni nuovi</p> <p>Collabora nel lavoro</p> <p>Osserva le regole poste dall'adulto e condivise dal gruppo</p>	15	settembre	<i>si / no</i>	<i>docente in servizio / docente valutatore</i>

<i>Accoglienza per i quattro anni</i>	Sperimenta le regole del vivere sociale	Identificare le figure di riferimento all'interno del contesto scolastico Condividere materiali e regole d'uso	Figure di riferimento (insegnante, personale ata, ...) Regole e turni del contesto scolastico	Osserva comportamenti rispettosi verso i compagni	6			
	Manifesta il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato	Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni Riconoscere e rispettare i sentimenti e le emozioni dei pari, rispettando i loro tempi e le loro modalità di agire	Emozioni Stati d'animo	Formula ipotesi e riflessioni sulla corretta convivenza e sulle regole Riferisce propri stati d'animo, esprimendoli in modo appropriato				
	Si confronta e discute con i pari	Esprimere il proprio parere su un argomento Risolvere conflitti Collaborare attivamente a progetti e attività comuni	Modalità di risoluzione di conflitti e frustrazioni Collaborazione	Riferisce e rispetta gli stati d'animo altrui				
<i>Accoglienza per i cinque anni</i>	Riflette, si confronta, ascolta e discute con gli adulti di riferimento e i pari, tenendo conto del proprio punto di vista e	Collaborare con gli altri per la realizzazione di un progetto comune Partecipare attivamente alle attività di piccolo e grande gruppo	Importanza dell'aiuto reciproco e vantaggi del lavoro di gruppo	Partecipa attivamente alle attività proposte	4			

	rispettando quello altrui	Comprendere il valore della cooperazione tra pari e dell'aiuto reciproco		Collabora nel gioco e nelle attività didattiche, aiutando chi è in difficoltà o chiede aiuto				
	Gioca e lavora con i pari in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo.	Accogliere la diversità come valore positivo	Diversità come valore Collaborazione	Riflette e negozia sui diritti e doveri, sulla convivenza e sulle regole				
ed. alla salute	Riflette sui propri e altrui diritti e doveri e sulle ragioni che determinano il proprio comportamento	Giocare rispettando le regole stabilite nei giochi individuali, di gruppo e nel gioco libero Controllare e dosare la forza del corpo nel gioco libero	Comportamenti corretti e regole di gioco	Osserva comportamenti rispettosi della salute, della sicurezza	5 Per i 3 anni	settembre		
					6 Per i 4 anni			
					5 Per i 5 anni			
ed stradale	Assume comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria e altrui	Rispettare le norme per la sicurezza Comprendere l'importanza di avere cura di sé	Regole per la sicurezza a scuola e in strada Cura di sé		3 Per i 3 anni			
					5 per i 4 e 5 anni			

ed. alimentare	Ha cura del proprio corpo nei comportamenti d'igiene e nell'alimentazione	Osservare le pratiche di igiene e la cura di sé	Regole di igiene del corpo	Conosce e riferisce i principi base dell'educazione alimentare	5			
		Riconoscere i segnali del corpo adottando comportamenti idonei	Regole di igiene del corpo		6			
		Distinguere comportamenti e scelte alimentari corrette	Alimenti		4			
Educazione ambientale per i tre anni	Manifesta curiosità per gli organismi viventi e per i fenomeni naturali	Cogliere le caratteristiche, i cambiamenti e le trasformazioni dei fenomeni osservati.	Natura circostante	Osserva ed individua le caratteristiche dell'ambiente	5			
Educazione ambientale per i quattro e per i cinque anni	Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi	Cogliere le caratteristiche, i cambiamenti e le trasformazioni dei fenomeni osservati	Natura circostante	Osserva ed individua le caratteristiche dell'ambiente	5			
		Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	Rispetto della natura	Osserva comportamenti rispettosi dell'ambiente	5			
		Assumere comportamenti rispettosi verso natura circostante	Eco sostenibilità ambientale Raccolta differenziata inquinamento					
Cittadinanza digitale (grandi)	Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni con la supervisione	Muovere correttamente i mouse e i suoi tasti	Mouse	Utilizza tastiera e mouse	5			
		Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio e dell'invio	Tastiera					

	dell'insegnante	Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico e topologico	computer e suoi usi	Utilizza il computer per attività e giochi didattici			
		Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer		Riconosce lettere e numeri nella tastiera			
		Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer					
		Individuare e aprire icone relative a comandi, file, cartelle...	Icone principali di windows e di word	Apri icone e file			
Costituzione e in inglese per i quattro e cinque anni	Conosce le tradizioni della comunità italiana e inglese	Individuare bandiere e inni della comunità inglese e italiana	Italian flag English flag Inni nazionali	Nomina i colori delle bandiere in lingua inglese e canta gli inni	5 Per i bambini di 4 e 5 anni		
Tot					33		


La valutazione riguarderà:

l'agire autonomo e responsabile per quanto riguarda l'educazione stradale, ambientale, alimentare e alla salute
l'assunzione di regole, l'ascolto, il rispetto del punto di vista dell'altro, la comunicazione e la collaborazione
per l'accoglienza



l'uso autonomo e consapevole per la cittadinanza digitale

l'uso spontaneo della lingua inglese per la costituzione.





POLO OGGETTIVO per accoglienza per i tre anni

Indicatori	Frequenza atteggiamento				Note
	Sempre 	Spesso 	Qualche volta 	Raramente 	
Rispetta la regola di alzare la mano per prendere la parola					
Rispetta le regole condivise					
Utilizza il saluto come prima forma di rispetto verso l'altro					
Rispetta il turno di parola					
Riconosce le proprie emozioni					
Riconosce le esigenze degli altri					
Rispetta il turno nell'uso dei materiali					
Comunica ed esprime emozioni					



POLO OGGETTIVO per accoglienza per i quattro anni

Indicatori	Frequenza atteggiamento				Note
	Sempre	Spesso	Qualche volta	Raramente	
					
Partecipa attivamente alle attività proposte					
Rispetta le regole condivise per la conversazione					
Ascolta l'altro					
Rispetta il turno di parola					
Esprime il proprio stato d'animo					
Riconosce le esigenze degli altri					
Rispetta il turno nell'uso dei materiali					
Collabora con il gruppo					



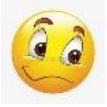

POLO OGGETTIVO per accoglienza per i cinque anni

Indicatori	Frequenza atteggiamento				Note
	Sempre 	Spesso 	Qualche volta 	Raramente 	
Rispetta la regola di alzare la mano per prendere la parola					
Rispetta le regole condivise					
Esprime il suo pensiero nelle discussioni					
Rispetta il turno di parola					
Ascolta gli altri					
Riconosce le esigenze degli altri					
Rispetta il turno nell'uso dei materiali					
Interviene nelle discussioni per esprimere le proprie idee ed ipotesi					



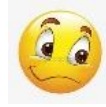

POLO OGGETTIVO per educazione stradale, alimentare, ambientale e alla salute

Indicatori	Frequenza atteggiamento				Note
	Sempre 	Spesso 	Qualche volta 	Raramente 	
Si lava le mani autonomamente					
Esegue il percorso rispettando la segnaletica stradale					
Riconosce i cibi con cui non bisogna esagerare					
Ha cura di sè					
Conosce e applica le regole basilari per la raccolta differenziata					
Individua somiglianze e differenze tra esseri viventi					
Coglie i cambiamenti nella natura circostante					
Padroneggia e pratica comportamenti di consapevolezza ecologica					

POLO OGGETTIVO per cittadinanza digitale

Indicatori	Frequenza atteggiamento				Note
	Sempre 	Spesso 	Qualche volta 	Raramente 	
Usa autonomamente mouse e tastiera					
Apri icone autonomamente					
Apri e salva file autonomamente					

POLO OGGETTIVO per costituzione in inglese

Indicatori	Frequenza atteggiamento				Note
	Sempre 	Spesso 	Qualche volta 	Raramente 	
Nomina i colori delle bandiere in lingua inglese					
Canta l'inno inglese a memoria					
Canta l'inno italiano					